

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Георгиевская основная общеобразовательная школа**

Согласовано:

Зам. директора по УВР

ООШ

Вел - /Ю. Ю. Вологина/

Протокол № 67

от « 26 » 08 2022г.

Утверждено:

Директор МОУ Георгиевская

Гурбатова /А. Д. Гурбатова/

Приказ № 1/6

от « 1 » 09 2022 г.

Педсовет № 85

от «28» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 9 класса**

Георгиевка

2022 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Георгиевская основная общеобразовательная школа**

Согласовано:

Зам. директора по УВР
ООШ

_____/Ю. Ю. Вологина/

Протокол № 67

от « 26 » 08 2022г.

Утверждено:

Директор МОУ Георгиевская

_____/А. Д. Гурбатова/

Приказ № 1/6

от « 1 » 09 2022 г.

Педсовет № 85

от «28» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
для 9 класса**

Георгиевка

2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- способность осознавать экологические проблемы;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.

Метапредметные результаты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

— представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
— осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный раздел. Вопросительные конструкции. Степени сравнения. Предпочтения.

Раздел 1 «Жертвы моды»: Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии.

Раздел 2 « Великие избавления »: Спасение людей. Факты и вымысел. Рецензия на книгу.

Раздел 3. «Пересечение культур»: Пересечение культур, язык жестов. Летняя школа. Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании.

Раздел 4. «Что дальше?»: Профессии. Твое будущее, твой выбор. Личные качества человека. Какой жизненный путь выбрать?

Раздел 5 «Наш изменчивый мир»: Проблемы 21 века. Наводнение. Окружающая среда. Здоровое питание.

Раздел 6 «Самовыражение»: Изобразительное искусство. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Описание произведения искусства

Раздел 7 «Вопреки всему »: Страхи и фобии. Человек паук возвращается в Лондон. Органы чувств человека. Дислексия. Икс-фактор. Молодежная вечеринка.

Раздел 8 «Взаимоотношения »: Взаимоотношения. Приглашение на свидание. Пьесы Шекспира. Театр Глобус.

Раздел 9 «Удивительный мир »: Семь чудес света. Словосочетания праздничных мероприятий.

№	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Повторение (2 урока)		
1	Вопросительные конструкции. Части речи.	1	
2	Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения	1	
	Раздел 1. Жертвы моды (10 уроков)		
3	Новая лексика «Ткани и узоры»	1	
4	Аудирование текста «Школьная форма»	1	
5	Настоящее простое и настоящее длительное время	1	
6	Новая лексика « Модные аксессуары» Аудирование «Неделя студенческой моды»	1	
7	Чтение текста «Урбанистические племена»	1	
8	Относительные местоимения. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела	1	
9	Письмо « Мнение о рекламе»	1	
10	Построение диалога «Жалоба»	1	
11	Повторение по теме «Относительные местоимения»	1	
12	Дополнительное чтение «История моды и политика»	1	
	Раздел 2. Великие избавления (10 уроков)		
13	Новая лексика «Глагольные сочетания»	1	
14	Чтение/аудирование «Приводнение»	1	
15	Прошедшее простое и длительное время	1	
16	Новая лексика «Факты и вымысел» Аудирование «История о пожаре»	1	
17	Чтение текста «Побег из реальности в прошлое»	1	
18	Настоящее завершённое. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела	1	
19	Письмо «Мнение о книге»	1	
20	Построение диалога: согласие/несогласие		
21	Контрольная работа № 1 по теме «Настоящее завершённое время»	1	
22	Дополнительное чтение «Здоровье и безопасность»	1	
	Раздел 3. Смешение культур (13 уроков)		
23	Новая лексика: глаголы по теме «Язык тела»	1	
24	Чтение/аудирование с презентацией грамматической структуры «Добро пожаловать в летнюю школу»	1	
25	Настоящее завершённое время	1	
26	Настоящее завершённое с предлогами «с ...времени», «в течение»	1	
27	Новая лексика «Британский /американский английский»	1	

28	Аудирование «Телефонный звонок»	1	
29	Чтение текста «Можете ли вы стать британским подданным?»	1	
30	Прошедшее завершённое время	1	
31	Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела	1	
32	Письмо «Описание учебного опыта»	1	
33	Построение диалога «Проверка уровня английского языка»	1	
34	Повторение по теме «Прошедшее время»	1	
35	Дополнительное чтение «История- эмиграция /иммиграция»	1	
	Раздел 4. Что дальше? (10 уроков)		
36	4. Что дальше? Новая лексика «Сферы деятельности»	1	
37	Чтение/аудирование текста «16 + твоё будущее, твой выбор»	1	
38	Конструкции будущего времени	1	
39	Новая лексика «Личные качества» Аудирование «Собеседование при приеме на работу»	1	
40	Аудирование «Тест на профессиональные качества»	1	
41	Неличные формы глагола Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела	1	
42	Официальное письмо	1	
43	Построение диалога «Приглашение на собеседование»	1	
44	Контрольная работа № 2 «Неличные формы глагола»	1	
45	Дополнительное чтение «География - изменения в экономике»	1	
	Раздел 5. Наш изменчивый мир. (10 уроков)		
46	Новая лексика «Вопросы 21 века»	1	
47	Чтение/аудирование «Потоп!»	1	
48	Условное наклонение 1,2 типа	1	
49	Новая лексика «Окружающая среда» Аудирование «О нефти»	1	
50	Чтение текста «Ты - это то, что ты ешь»	1	
51	Условное наклонение 3 типа. Книжный уголок :информация о книге и проверка грамматики раздела	1	
52	Эссе «за и против».	1	
53	Построение диалога «Принесение извинений»	1	
54	Повторение по теме «Условное наклонение 3 типа»	1	
55	Дополнительное чтение «Наука-гравитация»	1	
	Раздел6.Самовыражение (13 уроков)		
56	Новая лексика «Визуальные искусства»	1	
57	Чтение текста «Шотландский замок-граффити»	1	
58	Страдательный залог (утвердительные и отрицательные предложения)	1	
59	Новая лексика «Существительные как прилагательные: материалы»	1	
60	Аудирование «Радио объявление»	1	

61	Чтение текста «И это искусство?»	1	
62	Страдательный залог (вопросительные предложения)	1	
63	Страдательный залог (выполнение упражнений)	1	
64	Книжный уголок : информация о книге и проверка грамматики раздела	1	
65	Письмо «Описание произведения искусства»	1	
66	Построение диалога «Высказывание мнения»	1	
67	Повторение по теме «Страдательный залог»		
68	Дополнительное чтение «Искусство - стили архитектуры»	1	
	Раздел 7. Против страхов (10 уроков)		
69	Новая лексика «Страхи и фобии»	1	
70	Чтение текста «Человек-паук возвращается в Лондон»	1	
71	Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности	1	
72	Новая лексика «пять чувств» Аудирование «Разговор со спортсменом»	1	
73	Аудирование «Дар дислексии?»	1	
74	Модальные глаголы вероятности. Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела	1	
75	Письмо «Биография»	1	
76	Построение диалога «Просьба о позволении»	1	
77	Контрольная работа № 3 по теме «Модальные глаголы вероятности»	1	
78	Дополнительное чтение «Социология»	1	
	Раздел 8. Взаимоотношения (10 уроков)		
79	Новая лексика «Взаимоотношения»	1	
80	Аудирование «У каждой истории две стороны»	1	
81	Косвенная речь	1	
82	Новая лексика «Глаголы косвенной речи»	1	
83	Чтение текста «Мальчик с вечеринки сожалеет»	1	
84	Косвенные вопросы с «ли». Книжный уголок: информация о книге и проверка грамматики раздела	1	
85	Электронное письмо	1	
86	Построение диалога «Приглашение пойти куда-либо»	1	
87	Письмо-сочинение	1	
88	Дополнительное чтение «Литература - Шекспир»	1	
	Раздел 9. Удивительный мир (10 уроков)		
89	Новая лексика «Прилагательные для описания мест»	1	
90	Структура прошедшего времени «имел обыкновение»	1	
91	Новая лексика «Занятия на каникулах Аудирование «Детские воспоминания»	1	
92	Чтение текста «Вокруг света»	1	
93	Грамматика «Обзор временных форм»	1	
94	Книжный уголок : информация о книге и проверка грамматики	1	
95	Письмо «Рассказ о своих каникулах»	1	

96	Построение диалога «В банке»	1	
97	Дополнительное чтение «География- сталактиты»	1	
98	Контрольная работа № 4 по теме «Временные формы»	1	
	Повторение (7 уроков)		
99	Повторение (раздел 1-3)	1	
100	Повторение (раздел 4-6)	1	
101	Повторение (раздел 7-9)	1	
102	Грамматический практикум	1	
103	Грамматический практикум	1	
104	Грамматический практикум	1	
105	Итоговое обобщение	1	